

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División de Ciencias Económico Administrativas (CUC)

AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE
Competencias Transversales Genéricas

Fecha: _____

Grupo: A5 **Asignatura:** CONTABILIDAD

Nombre del estudiante:
SANDRA MICAELA CRUZ GARDUZA

La siguiente rúbrica tiene como objetivo observar el nivel que has alcanzado en el desarrollo de competencias actitudinales acordes a tu perfil profesional durante el ciclo febrero-agosto 2018, por lo que te pedimos seas muy honesto al autoevaluarte. Utiliza la siguiente escala:

PONDERACIÓN	VALORACIÓN
AUTÓNOMO	10
DESTACADO	9
SATISFACTORIO	8
DEFICIENTE	0

Nota: Algunos datos, categorías y/o dimensiones de desempeño, fueron adaptados sólo para fines educativos del Diplomado en Competencias Docentes impartido en la DACEA-UJAT (Pantoja y Perazzo, 2017); Rúbricas para la evaluación de competencias (Alsina [Coord.], Alsina, et al., 2013) y del blog RECURSOSSEP (2017) en <https://www.recursosep.com/2017/06/18/rubricas-para-la-evaluacion-del-alumnado-version-editable/>. El diseño del formato fue realizado en Formatos Rubistar en <http://rubistar.4teachers.org/index.php>

Aspectos conductuales	Deficiente 0	Satisfactorio 8	Destacado 9	Autónomo 10
Aprendizaje	Me cuesta trabajo asimilar los conocimientos aportados por el profesor y de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas y mucho menos en tomas de decisión más complejas.	Logro asimilar parte de los conocimientos aportados por el profesor y trato de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas, pero me cuesta aplicarlos en tomas de decisión más complejas.	Asimilo muy bien los conocimientos aportados por el profesor siendo capaz de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas, pero requiero mejorar en tomas de decisión más complejas.	Asimilo de manera ejemplar los conocimientos aportados por el profesor siendo capaz de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas y en tomas de decisión más complejas.
Contribuciones académicas	Casi nunca proporciono ideas útiles cuando participo en el grupo y en discusiones en clase. Me rehúso a participar.	Logro proporcionar algunas ideas útiles cuando participo en el grupo y en discusiones en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Proporciono ideas útiles cuando participo en el grupo y en discusiones en clase. Soy un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Proporciono de manera ejemplar ideas útiles cuando participo en el grupo y en la discusión en clase. Soy un líder definido que contribuye sin mucho esfuerzo.
Responsabilidad	A menudo olvido el material necesario y no estoy dispuesto a trabajar en clase. No entrego en tiempo y forma las tareas asignadas.	Algunas veces traigo el material necesario a clase y dependo de los demás para estar dispuesto a trabajar. La entrega en tiempo y forma de las tareas asignadas es regular.	Casi siempre traigo a clase todo el material solicitado y estoy dispuesto a trabajar. Pocas veces fallo en la entrega de tareas asignadas.	Cumplo con todo el material solicitado en clase y estoy listo para trabajar. Entrego en tiempo y forma las tareas asignadas.
Escucha activa y proactividad	Rara vez escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. No soy un miembro con iniciativa en el grupo.	A veces escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros, pero me cuesta tener iniciativa dentro del grupo.	La mayoría de las veces escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. No causo "problemas" y busco tener iniciativa en el grupo.	Mantengo una escucha activa, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. Trato de mantener la unión entre todos teniendo iniciativa con propuestas creativas dentro del grupo.
Actitud en el trabajo cooperativo/colaborativo	Critico sin argumentos válidos las acciones de los otros miembros del equipo/grupo. No muestro una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.	Muchas veces critico sin argumentos válidos las acciones de los otros miembros del equipo/grupo, pero me esfuerza por tener una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.	Rara vez critico sin argumentos válidos las acciones de los otros miembros del equipo/grupo. Se me facilita tener una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.	Las críticas hacia las acciones de los otros miembros del equipo/grupo, poseen argumentos válidos y muestro actitudes positivas hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.
Calidad en las actividades y ética profesional	Proporciono evidencias que, por lo general, necesitan ser comprobadas o rehechas por otros para asegurar su calidad. No soy ético en el uso de las TIC y/o información en general.	Proporciono evidencias que requieren ser algunas veces comprobadas y muy pocas veces rehechas por otros miembros del grupo para asegurar su calidad. Rara vez soy ético en el uso de las TIC y/o información en general.	Proporciono evidencias que rara vez requieren ser comprobadas por otros miembros del grupo para asegurar su calidad. Soy ético en el uso de las TIC y/o información en general pues procuro referenciar a los autores consultados.	Proporciono evidencias de la más alta calidad y no requieren ser comprobadas por otros miembros del grupo para asegurar esta. Soy ético en el uso de las TIC y/o información en general pues cito de manera adecuada y proveo referencias completas de la información consultada.
Resolución de Conflictos	No busco solucionar o ayudar. Prefiero dejar a otros resolver y hacer el trabajo.	Algunas veces busco solucionar o ayudar, pero no me gusta escuchar propuestas de otros.	Propongo soluciones y algunas veces acepto escuchar propuestas de otros.	Estoy dispuesto a solucionar o ayudar y escuchar propuestas de otros.
Habilidades sociales	Interacciono con dificultad, necesitando ayuda para mantener actitudes respetuosas.	Interacciono manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista.	Interacciono con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista.	Interacciono con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista y utilizando diferentes habilidades sociales que contribuyen a la cohesión.
Planificación de las actividades y recursos	Uso los materiales y los recursos disponibles con dificultad y sin ajustarme al plazo previsto.	Uso los materiales y los recursos disponibles con cierta dificultad para ajustarme al plazo previsto.	Uso los materiales y los recursos disponibles de acuerdo con el procedimiento establecido por el grupo, ajustándome al plazo previsto.	Realizo un uso adecuado de los materiales y los recursos disponibles de acuerdo con el procedimiento establecido por el grupo, ajustándome al plazo previsto.
Interpretación y Comunicación de la Información	Demuestro dominio bajo del contenido requerido y expreso con muchos errores., tanto en forma oral como escrita.	Demuestro dominio regular del contenido requerido y expreso con algunos errores de forma tanto oral como escrita.	Demuestro buen dominio del contenido requerido y lo expreso de forma coherente tanto oral como por escrito.	Demuestro un dominio ejemplar del contenido requerido al citar autores, fechas, etc. y lo expreso de forma coherente tanto oral como por escrito.

De acuerdo al nivel de desempeño alcanzado en cada una, registra tus resultados y reflexiona sobre éstos.

Aspectos conductuales	Ponderación	Valoración	Reflexión
Aprendizaje	satisfactorio	8	Aprender contabilidad para mí ha sido mucho más que memorizar fórmulas o registrar números. Ha sido entender el lenguaje de los negocios, descubrir cómo cada transacción cuenta una historia y cómo esa historia afecta a una empresa o a una persona. Al principio me costó, pero con el tiempo fui dándome cuenta de que la contabilidad es un sistema lógico y necesario.
Contribuciones académicas	destacado	9	En clase, intento no solo cumplir con las tareas, sino también relacionar lo que aprendo con casos reales. Por ejemplo, cuando analizamos los estados financieros, trato de pensar en empresas que conozco o en noticias económicas recientes. Eso me ayuda a darle sentido a la teoría y a veces compartir esas conexiones en clase enriquece el debate.

Aspectos conductuales	Ponderación	Valoración	Reflexión
Responsabilidad	autónomo	10	Siento que la contabilidad me ha enseñado a ser más responsable. Un error en un asiento o en un cálculo no es solo un punto menos en un examen; en la vida real, puede alterar decisiones importantes. Por eso reviso mis trabajos varias veces antes de entregarlos, consciente de que estoy entrenando para una profesión donde la precisión es clave.
Escucha activa y proactividad	destacado	9	Al escuchar al profesor explicar, por ejemplo, el tratamiento de un gasto o un ingreso, me doy cuenta de que cada detalle importa. He tratado de ser más proactivo: investigar por mi cuenta cuando no entiendo algo, o adelantarme a temas futuros. Eso me ha dado más seguridad al participar o al hacer ejercicios prácticos.
Trabajo cooperativo/colaborativo	autónomo	10	Al escuchar al profesor explicar, por ejemplo, el tratamiento de un gasto o un ingreso, me doy cuenta de que cada detalle importa. He tratado de ser más proactivo: investigar por mi cuenta cuando no entiendo algo, o adelantarme a temas futuros. Eso me ha dado más seguridad al participar o al hacer ejercicios prácticos.

Aspectos conductuales	Ponderación	Valoración	Reflexión
Calidad del Trabajo	autónomo	10	Siempre trato de presentar trabajos limpios, bien fundamentados y a tiempo. Pero en contabilidad, la calidad también tiene que ver con la transparencia y la honestidad. He reflexionado mucho sobre casos de fraudes contables y cómo la falta de ética puede destruir confianzas y empresas. Eso me motiva a actuar con integridad incluso en las actividades más pequeñas.
Resolución de Conflictos	autónomo	10	En algunos trabajos en equipo surgieron diferencias, por ejemplo, en cómo clasificar cierta operación. Aprendí que, en lugar de imponer mi opinión, es mejor basarse en la normativa y buscar juntos la solución más correcta. Eso no solo resolvió el problema, sino que fortaleció el respeto en el grupo.
Habilidades sociales	autónomo	10	Al principio pensaba que contabilidad era solo números y papeles, pero me di cuenta de que también se trata de personas. Tener que explicar un balance o una declaración de impuestos a un compañero que no lo entendía me ayudó a desarrollar paciencia y a mejorar mi forma de comunicar ideas técnicas de manera sencilla.

Aspectos actitudinales	Ponderación	Valoración	Reflexión
Planificación de las actividades y recursos	destacado	9	La contabilidad me obligó a ser más organizado. Si dejo todo para el final, se acumulan los registros, los ajustes y los análisis. Planificar cada paso del proceso contable desde la recopilación de datos hasta la elaboración de informes me ha servido no solo en esta materia, sino en otras áreas de mi vida.
Interpretación y Comunicación de la Información	autónomo	10	Tal vez esto sea lo que más valoro ahora: no solo sé elaborar un estado de resultados, sino que puedo interpretar lo que significa si una empresa es rentable, eficiente o tiene riesgos y comunicarlo con claridad. Eso es lo que diferencia a un contador que solo reporta datos de uno que realmente agrega valor.

Firma del docente: _____